

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Королькова Эльвира Дмитриевна
Обучающаяся Б-41 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

Подпись

Научный руководитель:
Яшин Александр Александрович,
к.э.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	6
1.1. Содержание и особенности деятельности бюджетных организаций общего образования.....	6
1.2. Источники финансирования и назначения расходов бюджетных образовательных учреждений.....	11
ГЛАВА 2. ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №9.....	16
2.1. Характеристика деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9.....	16
2.2. Анализ имущества и финансового обеспечения муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9.....	19
2.3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9.....	21
ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СФЕРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
3.1. Современные проблемы сферы образования и пути их решения.....	25
3.2. Состояние системы финансирования образовательной сферы Российской Федерации в настоящий момент.....	32
3.3. Концепции федеральной целевой программы развития образования.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	

Введение

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. В условиях развивающейся в мире научно-технической революции все большее значение приобретает проблема обучения и воспитания подрастающего поколения. Успехи в развитии государства в XXI веке в значительной мере были достигнуты благодаря повышению уровня народного образования в нашей стране. Этому в решающей степени способствовало постоянное внимание государства развитию сети учреждений образования.

В России наметилась органичная связь образования с наукой, что превращает его в мощную движущую силу экономического роста, содействует увеличению валового внутреннего продукта, положительно влияя на социальные процессы в обществе. Хорошо образованный человек законопослушен, призван формировать здоровую социальную среду, легче адаптируется в меняющемся обществе.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Актуальность темы исследования обусловлена значительно возрастающей ролью финансового анализа как важного средства, позволяющего оценить результаты деятельности образовательного учреждения, выявить внутренние резервы и определить пути наиболее эффективного использования ресурсов. Проблемы совершенствования

управления финансами учреждений общего образования становятся все более актуальными.

Роль образования на современном этапе определяется задачами перехода страны к социально-ориентированному и инновационному развитию, необходимостью преодоления отставания от мировых тенденций экономического и общественного развития. Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Эффективное государство невозможно без перспективного эффективного образования, без признания приоритета образования как самой интеллектуально емкой «отрасли» российской экономики.

Целью исследования выпускной квалификационной работы является изучение в теории и на практике финансового анализа деятельности образовательного учреждения на примере муниципального автономного образовательного учреждения гимназии №9.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) раскрыть экономическую сущность и содержание финансового анализа деятельности образовательного учреждения;
- 2) провести расчет и дать оценку системе показателей, характеризующих финансовое состояние муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9;
- 3) разработать методику финансового анализа деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9;
- 4) выявить современные проблемы развития и финансирования общего образования в РФ и предложить направления их решения на примере муниципального автономного образовательного учреждения гимназии № 9.

Предметом исследования является финансово-хозяйственная деятельность муниципального автономного образовательного учреждения гимназии №9.

Объектом исследования является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы ведущих отечественных ученых по проблемам финансового анализа образовательного учреждения. В работе применялись различные методы и приемы статистического, сравнительного и экономического анализа.

Информационную базу исследования составили законодательные и нормативные акты, другие регламентирующие акты и материалы в рассматриваемой области; статистические данные; материалы, опубликованные в периодической печати и помещенные в Интернете.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные в ней положения, предложения и рекомендации имеют широкую практическую направленность, позволяющую использовать их федеральными, региональными и муниципальными органами власти при разработке мероприятий по совершенствованию финансового анализа в области бюджетного образования.

Работа включает введение, три главы, заключение, приложения, и список используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты бюджетного финансирования образовательной сферы

1.1 Содержание и особенности деятельности бюджетных организаций общего образования

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1.3.]

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. [2.12.]

Образования становится необходимым и важным фактором развития как отдельных сфер (экономики, политики, культуры), так и всего общества. Мир объединяет усилия в сфере образования, стремясь воспитать гражданина мира и всей планеты.

Содержание образования должно обеспечивать: высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества; формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки системы представлений о картине мира; духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества; удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;

развитие кадрового потенциала общества, удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах. [2.1.]

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. [2.3.]

В соответствии со статьей 43 Конституции РФ основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. [2.2.]

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1) первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 - 6 лет);

3) третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в общеобразовательном учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Для реализации основных образовательных программ общего образования создаются общеобразовательные организации следующих видов:

1) общеобразовательная школа - вид общеобразовательной организации, которая реализует основные общеобразовательные программы одной или нескольких ступеней общего образования на базовом уровне и (или) на профильном уровне;

2) коррекционная общеобразовательная школа - вид общеобразовательной организации, которая реализует основные общеобразовательные программы одной или нескольких ступеней общего образования на базовом уровне и обеспечивает квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию и интеграцию в общество;

3) специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением - вид общеобразовательной организации, которая реализует основные общеобразовательные программы одной или нескольких ступеней общего образования на базовом уровне и обеспечивает психолого-педагогическую реабилитацию детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе. [2.10.]

Общеобразовательные организации могут использовать в своем наименовании специальные названия, в том числе в следующих случаях:

1) общеобразовательные школы, обеспечивающие углубленную, профильную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам

(предметным областям) - общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;

2) общеобразовательные школы, обеспечивающие на ступени среднего общего образования углубленную, профильную подготовку обучающихся по предметам (предметным областям) гуманитарного, социально-экономического, художественно-эстетического цикла, - гимназия;

3) общеобразовательные школы, обеспечивающие на ступени среднего общего образования углубленную, профильную подготовку обучающихся по предметам (предметным областям) технического, математического, естественнонаучного цикла, - лицей;

4) общеобразовательные школы, реализующие основные общеобразовательные программы, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными программами различной направленности, - президентское кадетское училище, суворовское военное училище, нахимовское военно-морское училище, кадетский корпус, кадетская школа, училище олимпийского резерва. [2.6.]

В общеобразовательной организации могут быть созданы условия для проживания обучающихся (интернат). В этом случае в наименовании общеобразовательной организации через дефис указывается слово "интернат". Интернат создается в целях:

1) обеспечения доступности качественного общего образования для обучающихся, проживающих на расстоянии свыше предельно допустимого санитарными правилами транспортного обслуживания ближайшей общеобразовательной организации, а также при ее транспортной недоступности в период неблагоприятных погодных условий;

2) обеспечения доступности качественного общего образования для обучающихся из числа детей, нуждающихся в длительном лечении, а также из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нахождение которых в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, не представляется возможным по объективным причинам;

3) создания условий для развития интеллектуального, творческого и (или) спортивного потенциала обучающихся, проявивших выдающиеся способности, либо квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся. [2.13.]

За содержание детей в общеобразовательной организации с наличием интерната с родителей (законных представителей) может взиматься плата в порядке, установленном уставом такой образовательной организации, за исключением случаев, установленных законодательством РФ.

Образовательная организация в каникулярное время может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (с круглосуточным или с дневным пребыванием).

В общеобразовательной организации для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) общеобразовательной организации могут открываться группы продленного дня.

1.2. Источники финансирования и назначения расходов бюджетных общеобразовательных учреждений

Финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются:

- 1) собственные средства учредителя;
- 2) бюджетные и внебюджетные средства;
- 3) имущество, переданное общеобразовательному учреждению собственником (уполномоченным им органом);

4) средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;

5) доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;

б) другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации. [2.8.]

До принятия федерального закона №83-ФЗ от 8.05.2010 « О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений» финансовое обеспечение бюджетных учреждений осуществлялось на основе бюджетных смет.

Составлением сметы является установление объема и распределения направлений расходования бюджетных средств на основании доведенных до учреждения в установленном порядке лимитов бюджетных обязательств по расходам бюджета на принятие и (или) исполнение бюджетных обязательств по обеспечению выполнения функций учреждения на период одного финансового года.

Показатели сметы формируются в разрезе кодов классификации расходов бюджетной классификации Российской Федерации с детализацией до кодов статей (подстатей) классификации операций сектора государственного управления.

Смета составляется учреждением на основании разработанных и установленных (согласованных) главным распорядителем (распорядителем) средств бюджета на соответствующий финансовый год расчетных показателей, характеризующих деятельность учреждения и доведенных объемов лимитов бюджетных обязательств.

К представленной на утверждение смете прилагаются обоснования (расчеты) плановых сметных показателей, использованных при формировании сметы, являющихся неотъемлемой частью сметы.

В целях формирования сметы учреждения на очередной финансовый год на этапе составления проекта бюджета на очередной финансовый год (на очередной финансовый год и плановый период) учреждение составляет проект сметы на очередной финансовый год.

Формирование проекта бюджетной сметы на очередной финансовый год осуществляется в соответствии с порядком составления, утверждения и ведения сметы, установленным главным распорядителем средств бюджета.

С 1 января 2011 года по 1 июля 2012 года действовал переходный период, во время которого все бюджетные организации старого типа должны были перевестись в статус казенного учреждения, автономного учреждения или бюджетного учреждения с расширенным объемом прав. [2.8.]

Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами.

Автономное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами и уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) бюджетными и автономными образовательными учреждениями, а также частными образовательными организациями осуществляются на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности,

обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности определяются по каждому типу, виду и категории образовательной организации с учетом уровня и направленности образовательных программ, форм обучения, иных особенностей организации образовательного процесса в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) бюджетными и автономными образовательными учреждениями, а также частными образовательными организациями осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) бюджетным или автономным образовательным учреждением осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за данным учреждением учредителем или приобретенных бюджетным или автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки. [2.19.]

Для повышения конкурентоспособности государственных (муниципальных) образовательных учреждений на российском и мировом рынке образовательных услуг, модернизации материально-технической базы, развития кадрового потенциала, обновления содержания образовательных программ, развития научных исследований и для решения иных задач, обеспечивающих существенное повышение качества предоставляемого образования, учредитель может предоставлять находящимся в его ведении

государственным (муниципальным) бюджетным и автономным образовательным учреждениям субсидию на финансирование программы развития.

Финансирование программ развития государственных (муниципальных) автономных и бюджетных образовательных учреждений предусматривается соответствующим бюджетом бюджетной системы Российской Федерации. Предоставляемая субсидия может покрывать затраты на реализацию программы развития подведомственных учредителю образовательных учреждений как в полном объеме, так и предусматривать софинансирование из других источников.

Финансовое обеспечение предоставления общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях и частных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников этих учреждений и организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды, а также в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, осуществляется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности, установленными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов осуществляют финансовое обеспечение расходов на содержание зданий и коммунальных расходов муниципальных образовательных учреждений, а также могут осуществлять дополнительное финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений за счет средств местных бюджетов на основе самостоятельно установленных нормативов. [2.20.]

За счет средств федерального бюджета может осуществляться финансовое обеспечение предоставления общего образования в федеральных государственных образовательных учреждениях.

Глава 2. Финансовый анализ деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9

2.1. Характеристика деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9.

Сокращенное наименование: МАОУ гимназия № 9.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 (в дальнейшем именуемое Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением Главы Администрации города Екатеринбурга от 27.12.2012 г. № 5802, Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 04.02.2013 г. № 121/46/36 создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 путем изменения типа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 9.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Организационно-правовая форма – автономное учреждение. Тип – общеобразовательная организация. Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Учредителя, другими нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург» и настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Управление образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, земельный участок на праве постоянного (бессрочного) пользования, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счёт в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, в центре печати - краткое наименование Учреждения), иные печати, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах.

Цели общеобразовательного Учреждения:

1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

3) создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей;

4) формирование научно-теоретического мышления;

5) развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение;

6) воспитание гражданственности;

7) развития интеллектуальных возможностей обучающихся;

8) воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации. [2.25.]

Учреждение реализует общеобразовательные программы основные и дополнительные:

- основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

2) образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года);

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

1) техническая;

2) физкультурно-спортивная;

3) художественная;

4) туристско-краеведческая;

5) социально-педагогическая;

6) естественнонаучная.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.2. Анализ имущества и финансового обеспечения муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9

Все имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «город Екатеринбург», отражается на самостоятельном балансе Учреждения, закреплено за ним на праве оперативного управления, и используется для достижения целей, определенных настоящим Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые Учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»;
- 2) имущество, закрепленное Департаментом за Учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- 3) доходы от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции, при осуществлении приносящей доход деятельности, разрешенной настоящим Уставом;
- 4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- 5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления. [2.29.]

Учреждение вправе осуществлять приносящую доходы деятельность. Доходы, полученные от приносящей доходы деятельности и приобретенное за счет этих средств имущество, поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и используются Учреждением только на цели, определенные настоящим Уставом.

Учредитель осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, а также финансовое обеспечение развития Учреждения в соответствии с программами, утвержденными в установленном порядке.

Учреждение ежегодно, не позднее первого сентября текущего года, представляет Учредителю расчет предполагаемых расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением или приобретенных за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, а также финансовое обеспечение развития Учреждения, в соответствии с программами, утвержденными в установленном порядке.

К компетенции Учредителя относятся:

1) решение вопросов о выделении из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» средств для обеспечения уставной деятельности Учреждения, включая развитие материально-технической и научно-методической базы Учреждения, проведение капитального ремонта;

2) решение вопросов с Департаментом по управлению муниципальным имуществом о передаче в оперативное управление

- 3) доведение субсидий до Учреждения;
- 4) контроль за привлечением Учреждением внебюджетных средств, в том числе при предоставлении платных услуг.

2.3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 9

По определению план финансово-хозяйственной деятельности (смета) бюджетного учреждения - это основной плановый документ для финансирования учреждений; определяет объем, целевое назначение и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения. Утвержденный план финансово-хозяйственной деятельности является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств. [2.30.]

Формируется план финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения на основании доведенных показателей сводной бюджетной росписи и лимитов бюджетных обязательств на соответствующий год и утверждается соответствующим распорядителем или главным распорядителем бюджетных средств.

Статьи бюджетной классификации жестко привязаны к определенным целям расходов, обеспечивая тем самым действенный механизм контроля целевого назначения расходов. Основные статьи расходов плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназии № 9 указаны в приложении 1.

Для того чтобы проанализировать план финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназии № 9 составим сравнительные таблицы по годам (2014 - 2015 гг.), в которых укажем плановые и фактические показатели расходов бюджетного учреждения, а также процент каждой статьи расходов в величине всех расходов организации.

Таблица 1: Расходы МАОУ гимназии № 9 за 2014 год

Наименование кодов операций сектора государственного управления, назначения расходов	Код ОСГУ	Утверждено	Исполнено	Процент исполнения
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате	210	6 228 149	6 228 149	100,00
Заработная плата	211	5 027 963	5 027 963	100,00
Прочие выплаты	212	0	0	
Начисления выплаты по оплате труда	213	1 204 185	1 204 185	100,00
Оплата работ, услуг	220	9 266 653	9 266 653	100,00
Услуги связи	221	13 963	13 963	100,00
Транспортные услуги	222	0	0	
Коммунальные услуги	223	83 441	83 441	100,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	808 237	808 237	100,00
Прочие работы и услуги	226	8 361 043	8 361 043	100,00
Социальное обеспечение	260	0	0	
Прочие расходы	290	8 030	8 030	100,00
Поступление нефинансовых активов	300	999 374	999 374	100,00
Увеличение стоимости основных средств	310	529 769	529 769	100,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	469 904	469 904	100,00
ВСЕГО		33000711	33000711	100,00

Из таблицы 1 видно, что МАОУ гимназия № 9 очень точно планирует расходы учреждения - утвержденные данные исполнены на 100%. Такой высокий показатель достигается за счет точного планирования всех статей расходов. Наибольшая часть расходов приходится на оплату работ и услуг (ст. 220) - их величина составляет 9266653 рубля. Удельный вес этой статьи в величине всех расходов общеобразовательного учреждения равен 28%. Этот показатель формируется в основном за счет прочих работ и услуг, которые

равны 8 361 043 рубля (27% всех расходов статьи 220). Также большая часть расходов приходится на оплату труда и начисления на выплаты по оплате (ст.210) - 6 228 149 рублей. Начисления выплаты по оплате труда (ст.213) невелики.

В 2014 году не было произведено расходов на прочие выплаты, транспортные услуги и социальное обеспечение.

Таблица 2: Расходы МАОУ гимназии № 9 за 2015 год

Наименование кодов операций сектора государственного управления, назначения расходов	Код ОСГУ	Утверждено	Исполнено	Процент исполнения
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате	210	8528176	8528176	100,00
Заработная плата	211	6027927	6027927	100,00
Прочие выплаты	212	459146	459146	
Начисления выплаты по оплате труда	213	1461287	1461287	100,00
Оплата работ, услуг	220	5436743	5436743	100,00
Услуги связи	221	15789	15789	100,00
Транспортные услуги	222	9564	9564	
Коммунальные услуги	223	98235	98235	100,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1035743	1035743	100,00
Прочие работы и услуги	226	7495376	7495376	100,00
Социальное обеспечение	260	0	0	
Прочие расходы	290	10070	10070	100,00
Поступление нефинансовых активов	300	1176592	1176592	100,00
Увеличение стоимости основных средств	310	746295	746295	100,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	596409	596409	100,00
ВСЕГО		33097352	33097352	100,00

Из таблицы 2 видно, что утвержденные данные исполнены так же на 100% и наибольшая часть расходов в 2015 году приходится на 210 статью - оплата труда и начисления на выплаты по оплате. Этот показатель равен 8528176 рублей, что на 2300027 рублей больше по сравнению с 2014 годом. Удельный вес этой статьи в величине всех расходов предприятия так же увеличился на 7,86% и составил 35,86%.

Остальные показатели в 2015 году ненамного увеличились по сравнению с показателями 2014 года.

В 2015 году не было произведено расходов по статье 260 - социальное обеспечение. Общие расходы за 2015 год увеличились на 96641 рубль.

Таким образом, увеличение расходов можно связать с ростом курса доллара, что впоследствии привело к росту цен на работу и услуги, поэтому в 2015 году расходы были увеличены почти на 100 тысяч рублей.

Глава 3. Проблемы и направления совершенствования финансового обеспечения учреждений сферы общего образования

3.1 Современные проблемы сферы образования и пути их решения

Следствием постоянного и серьезного недофинансирования сферы образования становится снижение уровня материально-технического обеспечения учреждений, низкий уровень оплаты преподавательского состава и уменьшение из-за этого числа квалифицированных преподавателей. Все это ведет к снижению качества обучения подрастающего поколения. В итоге это приводит к научно-техническому отставанию нашей страны, экономическим потерям, социальной напряженности в обществе. В этих условиях одной из важнейших задач государства является существенное изменение ситуации в сфере образования.

Недостаточное финансирование отрицательно влияет на потенциал всей образовательной системы. Это одна из причин оттока наиболее квалифицированных кадров из системы образования, а также старения преподавательского состава: у 64% школьных учителей стаж работы превышает 25 лет, около $\frac{1}{4}$ перешагнули пенсионный возраст. [2.28.]

Имеются и другие следствия недостаточных расходов на образование: библиотеки находятся в неудовлетворительном состоянии; оборудование по техническим вузам изношено на 70-75%; более 36% школ требует капитального ремонта. Наряду с этим имеет место тенденция отъезда наиболее талантливой молодежи за рубеж. Так, например, после стажировок и практик до 10% студентов российских вузов остаются за рубежом, еще 37% по разным опросам желают эмигрировать.

Существенное недофинансирование образования во многом объясняется следующими факторами.

Во-первых, сохранение до сих пор административного принципа финансирования образования по всей вертикали бюджетов, при котором вышестоящие финансовые органы доводят до нижестоящих лимиты

финансирования, не считаясь с их потребностями, а исходя из затрат прошлых лет. Общеизвестно, что в схеме планирования средств «по факту» изначально заложен механизм недофинансирования образования. Недостаточно учитывается также рост цен, существенно повышающий потребность в финансировании.

Во-вторых, при разграничении бюджетов по трем уровням прямое и непосредственное воздействие государства на объем и структуру бюджетных ассигнований ограничено. Так, например, сегодня на федеральном уровне за государством сохраняются только следующие полномочия по организации оплаты труда в сфере образования:

- установление минимальной заработной платы;
- регулирование оплаты труда относительно других бюджетных отраслей;
- территориальное и налоговое регулирование заработной платы.

Такие же минимальные гарантии сохраняются за федеральным центром в области стипендиального обеспечения и питания учащихся. Финансирование остальных статей и дополнительных расходов по вышеуказанным статьям переходит на региональный и муниципальный уровень.

В-третьих, для эффективного оперативного управления финансовыми ресурсами образовательному учреждению необходимы гарантии своевременного их получения в полном объеме. Такие гарантии призваны, в частности, обеспечить современные методы планирования потребности в бюджетных ассигнованиях. [2.26.]

Однако даже при нынешнем недостаточном финансировании у российской системы образования есть резервы, которые можно использовать для повышения ее эффективности. По мнению отечественных аналитиков, они кроются в возможностях осуществления структурных реформ, предусматривающих пересмотр принципов нормирования финансирования образования, рационализацию бюджетных расходов и оптимизацию

внебюджетного финансирования. Действующее сегодня бюджетное законодательство позволяет реализацию указанных направлений реформирования.

Так, например, реализация Концепции модернизации российского образования предусматривает: введение нормативного бюджетного финансирования с учетом государственных стандартов и необходимых условий образовательного процесса; разработку дифференцированных нормативов бюджетного финансирования, отражающих характер реализуемых образовательных программ, т. е. принятия научно обоснованной методики расчета нормативов финансирования на законодательном нормативном уровне.

Ее отсутствие сегодня в качестве правовой нормы, объясняется, конечно же, не особой сложностью расчета необходимых учреждению финансовых ресурсов, а наличием объективного противоречия между реальной потребностью образовательных учреждений в средствах и имеющимися «возможностями» бюджета. Это подтверждается тем, что на протяжении последних лет в практике финансового обеспечения образовательной сферы не действует механизм компенсации государством недофинансирования учреждений образования.

В качестве метода достижения сбалансированности государственных обязательств с их реальным финансированием предполагается введение нормативного по душевого механизма финансового обеспечения. Сущность последнего заключается в том, что на каждого учащегося учреждения общего среднего и начального профессионального образования выделяется определенный объем бюджетных средств, расходуемых на его обучение.

Поскольку стандартный уровень образования является обязательным, то и норматив для всех учащихся должен быть одинаковым и дифференцироваться только в зависимости от региональных условий функционирования образовательного учреждения и от ступени обучения по той или иной образовательной программе.

Кроме того прогнозируется развитие системы образовательного кредитования. Государство должно также гарантировать, что внебюджетные источники останутся серьезным средством для поддержки образования и повышения его качества. В целях соблюдения всех гарантий государства в сфере финансового обеспечения образования необходима постоянная корректировка модели его многоканального финансирования при сохранении приоритетности бюджетных ассигнований. [2.24.]

Также необходимость улучшения модели финансирования системы образования обусловлена тем, что действующие сегодня подходы к управлению финансовыми потоками не обеспечивают эффективности расходов этих учреждений. Это происходит из-за отсутствия зависимости между масштабами и качеством оказываемых образовательных услуг и объемами их финансирования. Для решения данной проблемы предлагается реорганизация бюджетных учреждений в новую организационно-правовую форму - государственные некоммерческие организации. Новая организационно-правовая форма должна отличаться от статуса государственных (муниципальных) учреждений по следующим позициям:

1) отсутствие бюджетного финансирования на основе сметы доходов и расходов;

2) отсутствием ограничений или менее жесткими ограничениями на предпринимательскую деятельность и правом самостоятельно распоряжаться доходами от нее;

3) отсутствием субсидиарной ответственности государства по обязательствам такой организации. [2.21.]

Главные из перечисленных выше отличий - отсутствие бюджетного финансирования на основе сметы доходов и расходов. При этом предлагаются два альтернативных способа государственного финансирования социальных услуг: нормативное сметное финансирование «по результату» и государственный социальный заказ. Эксперты считают, что в системе общего образования и начального профессионального

образования порядок сметного финансирования вполне заменим механизмом бюджетного финансирования на основе стабильных нормативов на одного учащегося. Для большинства таких учреждений должен быть реализован принцип «деньги следуют за учеником», который позволяет учащимся и их родителям более свободно выбирать школу, и создает условия для управляемой конкуренции между учебными заведениями.

В целом предлагаемая система финансирования, по мнению ее авторов, значительно более прозрачна и поэтому позволяет исключить расходы бюджета на содержание бюджетных учреждений, которые существуют за счет предпринимательской деятельности, а бесплатных услуг не предоставляют вообще или предоставляют их в минимальном объеме.

Наряду с нормативным целевым финансированием в качестве альтернативы поступления бюджетных ассигнований по смете доходов и расходов реформаторы предлагают использовать государственный социальный заказ. Под ним подразумевают заключаемые на конкурсной основе договоры между государственным заказчиком и поставщиком, по условиям которых государство обязуется оплачивать образовательные услуги. Сегодня социальный заказ как договорная система размещения государственного заказа на поставку социальных услуг на практике в России не применяется. [1.2.]

Следующим шагом в рационализации управления финансированием государственного сектора экономики, по мнению Министерства финансов РФ, может быть внедрение новых инструментов бюджетирования:

- 1) порядка выделения бюджетных средств, ориентированного на результат деятельности учреждения (т. е. задавать результат, а под него выделять ресурсы, или распределять государственные заказы на подготовку кадров на основе конкурсных процедур);

- 2) организации бюджетной классификации расходов по программному принципу в соответствии с целями и задачами социально-экономической

политики, т. е. в нашем случае - государственной стратегии развития образования;

3) введения среднесрочного бюджетного планирования.

В связи с этим Министерством финансов РФ поставлена задача по созданию такой системы бюджетного учета и отчетности, которая сможет не только отслеживать правильность расходования бюджетных средств, но и результативность их использования в целом при завершении программы.

Предложения по решению проблем бюджетного финансирования

Основные направления совершенствования школы:

1) повысить социальный статус и профессионализм работников образования, усилить их государственную и общественную поддержку;

2) усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков;

3) улучшить профессиональную ориентацию и трудовое обучение;

4) обеспечить всеобщую компьютерную грамотность;

5) обеспечить государственную поддержку для одаренных детей;

6) провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение учащихся основам информационной и вычислительной техники требует развитие в школе специальных учебных кабинетов, оснащенных необходимой аппаратурой. Это также связан с ростом затрат не только на оборудование, но и на содержание и ремонт технических средств обучения. [2.22.]

Все это обуславливает необходимость существенного укрепления и дальнейшего развития материально-технической базы школы.

В исследуемой школе имеются резервы по сокращению нерациональных расходов. Среди таких резервов - правильное

комплектование классов и укрупнение школы. Руководители школ должны раньше приступать к комплектованию классов на новый учебный год.

Тенденция к «простому» составу семьи (т.е. отец, мать и дети), увеличение числа женщин с высшим образованием и, следовательно, их большая занятость в общественной жизни обуславливают необходимость развития в школе групп продленного дня, охватывающих как детей младшего школьного возраста, так и определенную часть подростков. Увеличение числа групп продленного дня имеет большое социальное значение. Социологические обследования показывают, что пребывание ребенка на режиме продленного дня увеличивает на 12-15% свободное время родителей. В группах продленного дня дети готовят уроки под наблюдением педагогов, что способствует повышению уровня их обучения и воспитания.

Естественно, организация такой школы требует создания определенных условий: столовая, комнаты для отдыха, игр и кружковых занятий, спортивный комплекс, соответствующее оборудование и инвентарь. В связи с этим возрастают не только капитальные вложения на переоборудование помещений, но и затраты на приобретение инвентаря, а также и текущие расходы. Увеличивается фонд заработной платы педагогов, воспитателей и обслуживающего персонала. Возрастают учебные расходы, затраты на питание, приобретение мягкого инвентаря и оборудования и др. Сравнительный анализ текущих расходов школы продленного дня и школы с таким же количеством классов и учеников, но работающей на обычном режиме, показал, что в школе продленного дня общие затраты на 50% выше. Однако преимущества школы продленного дня в воспитании детей очевидны. [1.1.]

Для доступности качественного образования необходимы государственные гарантии:

- 1) обучения на учебно-материальной базе с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

2) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);

3) бесплатного пользования учащимися школы фондами государственных, муниципальных и учебных библиотек. [2.4.]

3.2 Состояние системы финансирования образовательной сферы Российской Федерации в настоящий момент

Первое десятилетие XXI века явилось периодом начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития российского образования, значительных институциональных изменений, обеспеченных государственным планово-бюджетным финансированием.

В то же время реакция системы образования на эти изменения остается недостаточно оперативной, запаздывает относительно темпов социально-экономического развития России.

Количество образовательных учреждений, использующих инновационные подходы в своей деятельности, невелико, отсутствуют механизмы конкуренции и распространения новых подходов к реализации образовательных программ. Ряд образовательных инициатив носит локальный характер и они с трудом распространяются на всю систему образования. Охват качественным образованием, необходимым для обеспечения равных стартовых возможностей карьерного и личностного роста российских граждан, продолжает оставаться, с одной стороны, недостаточным, а с другой - избыточно дифференцированным относительно социально-экономических условий в разных субъектах Российской Федерации. [2. 5.]

Решаемая проблема представляет собой комплекс проблем, сохраняющихся пока на различных уровнях образования. К этим проблемам следует отнести:

1) невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;

2) недостаточное использование современных образовательных технологий;

3) низкую динамику кадрового обновления в системе образования;

4) крайне неоднородный охват граждан дошкольным, дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации;

5) отсутствие действенных механизмов продвижения отечественного образования за рубежом;

6) отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Таким образом, проблема требует комплексного решения. Это решение может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). [2.7.]

В 2010 году завершилась Федеральная целевая программа развития образования, этому послужило обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

В ходе выполнения Федеральной целевой программы развития образования решались следующие задачи:

1) совершенствование содержания и технологий образования;

2) развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;

3) повышение эффективности управления в системе образования;

4) совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

В результате реализации Федеральной целевой программы развития образования:

1) разработаны с участием работодателей федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по всем уровням образования;

2) созданы электронные образовательные ресурсы для профессионального образования (по 34 профессиям начального профессионального образования и по 11 специальностям среднего профессионального образования) и вариативные электронные образовательные ресурсы для основного общего и среднего (полного) общего образования;

3) создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

4) реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в учреждениях разного уровня за счет поставок необходимого оборудования (более 2000 комплектов охранно-пожарного оборудования и средств защиты, более 1200 комплектов систем видеонаблюдения);

5) обеспечено ежегодное повышение квалификации порядка 400 тыс. преподавателей на всех уровнях образования;

6) обеспечено расширение информационного взаимодействия в рамках сети региональных ресурсных центров и университетов за счет развития опорной информационной инфраструктуры;

7) реализован комплекс мероприятий, направленных на обеспечение ежегодного проведения единого государственного экзамена во всех субъектах Российской Федерации. Проведенные в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы мероприятия

позволили в 2009 году обеспечить переход единого государственного экзамена в штатный режим;

8) реализован комплекс мероприятий, направленных на модернизацию структуры и содержания общего и профессионального образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования, совершенствование механизмов финансирования образования, расширение экспорта образовательных услуг, совершенствование механизмов управления образованием;

9) обеспечены технологическая поддержка, эксплуатация и развитие сервисов федерального центра информационных образовательных ресурсов.

Выполнение Федеральной целевой программы развития образования было взаимосвязано с реализацией проекта «Образование».

В рамках реализации проекта «Образование»:

1) оказана государственная поддержка 57 вузам, 9 тыс. инновационных школ, 340 образовательным учреждениям начального и среднего профессионального образования;

2) поощрены 40 тыс. лучших учителей и 21 тыс. представителей талантливой молодежи, ежемесячное вознаграждение за классное руководство выплачено более чем 800 тыс. педагогов;

3) поставлено в образовательные учреждения 54,8 тыс. комплектов нового учебного оборудования и 9,8 тыс. школьных автобусов, свыше 52 тыс. российских школ получили доступ в сеть Интернет. [2.9.]

Результаты реализованных при федеральной поддержке в более чем 30 субъектах Российской Федерации комплексных проектов модернизации образования создали предпосылки для формирования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Среди наиболее заметных результатов модернизации образования в регионах необходимо назвать следующие:

1) в 2010 году обновление кадрового состава общеобразовательных учреждений за счет молодых специалистов составило около 10 процентов (до

начала комплексных проектов модернизации образования - 1 процент ежегодно);

2) к концу 2011 года доля обучающихся в современных условиях в общей численности обучающихся по основным программам общего образования составила около 70 процентов (в 2010 году - 38 процентов);

3) число посещений портала федерального центра информационных образовательных ресурсов увеличилось с 47 тыс. посещений в месяц в 2010 году до 173 тыс. посещений - в 2011 году.

В результате удалось обеспечить создание основных механизмов модернизации системы образования, сформировать сеть образовательных учреждений и российских регионов, участвующих в инновационном развитии системы образования. Были также сформированы конкурентная среда, группы лидеров для распространения практики модернизации во всей системе образования Российской Федерации.

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация.

За последние 10 лет (2000 - 2010 годы) численность школьников сократилась более чем на 40 процентов.

В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования. Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллиона человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллиона человек).

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей. В ближайшие годы это будет не столь заметно в общем образовании (обусловлено увеличением числа детей, приходящих в первый

класс), но при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20 - 30 процентов. [2.11.]

Сохраняется большое количество преподавателей пенсионного возраста, при этом лишь 30 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школы, а в отдельных субъектах Российской Федерации после первых трех лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования.

В то же время следует учитывать тенденцию роста рождаемости, отмечаемую в Российской Федерации с 2000 года.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации. [2.15.]

Для обеспечения равных стартовых возможностей готовности граждан к получению начального общего образования прорабатываются законодательные изменения, обеспечивающие обязательность образования детей старшего дошкольного возраста. Соответствующие предложения подготовлены в рамках проекта интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация инициативы «Наша новая школа» закладывает основы обеспечения прав граждан на выбор образовательного учреждения, дающего современное качественное общее образование. При этом гражданам будет обеспечено право выбора как между государственными (муниципальными), так и негосударственными образовательными учреждениями общего образования.

В соответствии с инициативой «Наша новая школа» в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. [2.17.]

Программа призвана решить программно-целевым методом сложившуюся проблемную ситуацию в сфере образования. Без этого решения проблемы противоречия в отечественной системе образования не

только сохранятся, но будут нарастать, существенным образом замедляя социально-экономическое развитие России.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования. [2.16.]

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015 - 2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- 1) обеспечение инновационного характера базового образования;

2) модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

3) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

4) формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях. [2.18.]

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2015 года сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2015 - 2020 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются:

1) модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

2) приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

3) развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Таким образом, цели и задачи программы, учитывая сроки ее реализации (2015 - 2020 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства

Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р. [2.23.]

3.3 Концепции федеральной целевой программы развития образования

Для решения текущих проблем образовательной сферы может быть применен вариант с использованием планово-нормативного метода, при котором государство планирует и устанавливает различные отраслевые и внутриотраслевые нормы и нормативы, например в части трудозатрат, оплаты труда, расходов на капитальный ремонт и новое строительство, обновления основных фондов и т.д.

Этот метод являлся основным при решении проблем советской системы образования и в настоящее время его можно применять, например при финансировании расходов на содержание образовательных учреждений федерального уровня.

В то же время в условиях рыночной экономики и тем более экономики инновационной планово-нормативный метод не может рассматриваться как единственно возможный. В противном случае образование будет развиваться в основном экстенсивно, будет утрачена логика преемственности федеральных целевых программ развития образования.

Одним из серьезных рисков применения планово-нормативного метода является риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование.

Могут также возникнуть риски резкого снижения заработной платы работников образования по сравнению со средней заработной платой в экономике, существенного увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений по сравнению с учебными расходами, продолжения ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования. [2.27.]

Другим, принципиально отличным от предыдущего, вариантом решения проблемы является вариант, предполагающий использование программно-целевого метода.

Программно-целевой метод (метод целевых программ) основан на подчинении распределения ресурсов и намечаемых мероприятий достижению определенной цели.

В то же время использование этого метода при решении проблемы связано с определенными рисками.

Один из рисков - риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений.

При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.

Возникнут также серьезные административно-управленческие трудности, связанные с необходимостью пересмотра ранее заключенных договоров между государственным заказчиком и исполнителями проектов Программы, а также соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета. [2.28.]

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов как действующей, так и предыдущих целевых программ развития образования.

Снижение эффективности Программы будет иметь негативные последствия для российской экономики в целом из-за падения темпов роста и развития человеческого капитала как ее основного ресурса, серьезным образом затруднит ее инновационное развитие. В конечном итоге под угрозу

будет поставлена сама стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Возникнут серьезные социальные проблемы, в том числе связанные с инфраструктурными проблемами в системе образования.

К рискам программно-целевого метода следует также отнести риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность таких рисков, как:

1) риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;

2) риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Другим риском является риск неразвитости механизмов управления субсидиями в сфере образования, однако этот риск может быть существенно минимизирован путем использования имеющегося опыта предоставления субсидий в рамках проекта «Образование».

Среди рисков использования программно-целевого метода следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько задач Программы могут быть не решены, например из-за сокращения расходов на Программу за счет средств федерального бюджета.

В результате невыполнения задачи «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» будет не реализована или реализована не в полной мере национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В случае если не будет решена задача «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», развитие профессионального образования, если не

остановится, то существенно замедлится, создав тем самым серьезные проблемы для инновационной экономики России. При этом сама постановка вопроса о развитии человеческого капитала через образование в течение всей жизни потребует резкой мобилизации дополнительных, в том числе и финансовых, ресурсов.

Существует также риск того, что не будет решена задача «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг». Отсутствие понятной российскому обществу системы оценки результатов и условий обучения на всех ступенях и уровнях образования приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, то есть к невыполнению Программы.

При этом, поскольку Программа направлена на реализацию положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2017 года, ее невыполнение будет иметь негативный характер не только для отечественного образования, но и для российского государства и общества в целом.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При

этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с последствиями реализации Программы. Социально-экономические последствия ее реализации должны быть ясны и понятны образовательному сообществу, обществу в целом. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными. [2.25.]

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы осуществление социологических измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

- 1) мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- 2) широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- 3) обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Предполагается, что проблема будет решена программно-целевым методом с 2015 по 2020 год.

При этом решение проблемы будет осуществлено в 2 этапа.

Первый этап решения проблемы будет осуществлен в 2015 - 2017 годах. В результате реализации этого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов учебных заведений, регионов и социально-экономических условий.

В результате выполнения второго этапа решения проблемы (2018 - 2020 годы) будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования информационно-коммуникационных технологий, будут закреплены ключевые институциональные и нормативные правовые изменения.

По завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.

Прогнозируемый объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составит - 137908,8 млн. рублей, в том числе:

- 1) за счет средств федерального бюджета - 54228,8 млн. рублей, из них субсидии - 10469,68 млн. рублей;
- 2) за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 67070 млн. рублей;
- 3) за счет внебюджетных источников - 16610 млн. рублей.

Определение объема финансирования Программы за счет средств федерального бюджета осуществлялось с учетом таких факторов, как:

- 1) инфляционные процессы в российской экономике;
- 2) снижение в 2010 году объема финансирования проекта «Образование» до 16,9 млрд. рублей с 49 млрд. рублей в 2007 году.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа Программы и программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2015 - 2020 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Сокращение указанного объема финансирования мероприятий Программы серьезным образом затруднит ее выполнение и существенно снизит эффективность ее реализации.

Так, сокращение примерно на 20 процентов расходов на Программу за счет средств федерального бюджета (с 54228,8 млн. рублей до 43383,04 млн. рублей) приведет к тому, что задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» и «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» будут решены не в полном объеме.

Не будут выполнены следующие мероприятия:

1) поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;

2) распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;

3) развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;

4) создание единой информационной системы сферы образования;

5) создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

Не будет реализовано мероприятие по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

Невыполнение указанных мероприятий будет означать, что цель Программы достигнута не полностью.

Реализация Программы обеспечит всем гражданам России независимо от их места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. [2.26.]

В результате выполнения Программы ожидается увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте, а также снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, на 16 процентов.

Одной из основных причин безработицы является несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест. Выпускники учреждений профессионального образования всех уровней имеют невысокий процент трудоустройства по специальности, в том числе потому, что работодатели не заинтересованы в получении рабочей силы, не обладающей необходимой квалификацией, знаниями и навыками.

Предлагаемые в рамках Программы мероприятия позволят реализовать комплексные механизмы, формирующие в субъектах Российской Федерации качественные системы профессионального образования, эффективно взаимодействующие с рынком труда.

Это даст возможность привести квалификацию рабочей силы в соответствие с потребностями рынка труда, а также обеспечит сокращение времени поиска и устройства на работу выпускников образовательных учреждений профессионального образования не менее чем на 20 процентов.

Реализация Программы позволит снизить затраты на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения на 8 - 12 процентов за счет внедрения новых механизмов социализации этих групп во время получения общего образования.

Система образования призвана быть катализатором экономического роста страны и благосостояния населения, позитивно влиять на социальную стабильность общества. Одним из важных показателей социально-экономической эффективности реализации Программы будет являться повышение жизненного уровня российских граждан путем предоставления им на всем протяжении жизни доступных и качественных образовательных услуг.

В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены:

- 1) создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования;
- 2) развитие существующих аппаратно-программных средств;
- 3) внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 4) внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;
- 5) создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации Программы сформируется вектор на инновационное развитие образования.

Будут обеспечены:

- 1) поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- 2) подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и

программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

3) оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

4) формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

5) повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Будут обеспечены:

1) внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;

2) внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

В результате реализации Программы:

1) более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

2) около 90 процентов школьников получают возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по программам, соответствующим всем современным требованиям;

3) более 95 процентов детей школьного возраста будут иметь возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 вариантов на выбор из различных областей знаний и сфер деятельности);

4) более 85 процентов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, будут охвачены современными программами организации отдыха, оздоровления и временной занятости;

5) 95 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будут иметь условия для успешной социализации;

6) более 50 процентов российских педагогов будут задействованы в деятельности саморегулируемых организаций и сетевых сообществ, где им будут обеспечены квалифицированные консультации и помощь в профессиональной деятельности;

7) около 50 процентов занятых в экономике специалистов пройдут обучение по программам непрерывного образования;

8) 100 процентов выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, будут обеспечены возможностью выбора профиля обучения;

9) 80 процентов студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования будут обучаться по программам, в реализации которых будут задействованы работодатели;

10) 60 процентов студентов будут иметь возможность обучаться по программам выбранной подготовки не только на базе своего вуза;

11) свыше 50 процентов преподавателей вузов будут иметь возможность участия в программах межвузовской кооперации, в том числе

проводить исследования и научные изыскания на базе других образовательных учреждений;

12) будут созданы и поддержаны сетевые сообщества специалистов сферы профессионального образования с охватом не менее 30 процентов работников этой сферы;

13) 30 процентов общего числа обучающихся на всех ступенях и уровнях образования будут проходить оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации личности;

14) будет обеспечена дифференциация (не менее 20 процентов) начальной заработной платы специалиста, прошедшего процедуры сертификации по сравнению со специалистом, не прошедшим эти процедуры;

15) будет обеспечено увеличение спроса на услуги непрерывного профессионального образования не менее чем на 30 процентов;

16) 100 процентов родителей (учащихся), имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

17) 100 процентов граждан, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательных учреждений и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг;

18) за счет применения информационно-коммуникационных технологий будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат образовательных учреждений и органов управления образованием различного уровня при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности. [2.29.]

Результатом реализации Программы будут также являться:

1) создание общероссийского кадрового ресурса (900 человек) ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;

2) создание 48 стажировочных площадок для обучения и повышения квалификации 27500 педагогов и управленческих работников сферы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

3) создание 82 площадок для обучения и повышения квалификации 63500 работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, а также современных моделей успешной социализации детей;

4) создание 6 центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;

5) модернизация не менее 250 учреждений профессионального образования;

6) создание условий для дальнейшей занятости 30 тыс. работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;

7) подготовка 5 тыс. специалистов в области информационно-коммуникационных технологий и повышение квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий 10 тыс. преподавателей образовательных учреждений профессионального образования;

8) подготовка 10 тыс. специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

9) создание 56 центров, обеспечивающих обучение и консультирование работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности. [2.23.]

Заключение

Общее образование направлено на духовное и физическое развитие личности, подготовку гражданина к жизни в обществе, овладение обучающимися основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1) первая ступень - начальное общее образование;
- 2) вторая ступень - основное общее образование;
- 3) третья ступень - среднее (полное) общее образование.

Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются:

- 1) собственные средства учредителя;
- 2) бюджетные и внебюджетные средства;
- 3) имущество, переданное общеобразовательному учреждению собственником (уполномоченным им органом);

4) средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;

5) доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;

б) другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) бюджетными и автономными образовательными учреждениями, а также частными образовательными организациями осуществляются на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности определяются по каждому типу, виду и категории образовательной организации с учетом уровня и направленности образовательных программ, форм обучения, иных особенностей организации образовательного процесса в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственными (муниципальными) бюджетными и автономными образовательными учреждениями, а также частными образовательными организациями осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

В выпускной квалификационной работе рассмотрено финансирование муниципального автономного образовательного учреждения гимназии № 9. Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе бюджетных смет.

Анализируя бюджетные сметы и отчеты об их исполнении во второй части данной работы, мы выявили что:

1) общая сумма расходов учреждения имеет неоднозначный характер. Это связано с проявлениями финансово-экономического кризиса (в 2014 году произошло увеличение затрат, в 2015 - сокращение);

2) основной статьей расходов является статья 210 (оплата труда и начисления на оплату труда), причем происходит ежегодное увеличение этого показателя;

3) руководство МАОУ гимназии №9 точно планирует все статьи расходов учреждения;

4) в 2014 году из-за финансово-экономического кризиса были увеличены расходы на оплату работ и услуг, а остальные затраты сокращены. В 2015 году наоборот, становятся меньше затраты по статье 220, а остальные затраты растут, что свидетельствует об улучшении условий работы и обучения.

Таким образом, несмотря на положительные тенденции, наметившиеся в 2015 году, главной проблемой МАОУ гимназии № 9 является недостаточное финансирование, что мешает нормальному развитию и не обеспечивает нормального осуществления учебно-вспомогательного процесса.

Недостаточное финансирование является основной проблемой всех учреждений сферы общего образования. Также к проблемам можно отнести:

1) проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

2) проблема несформированности системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

3) проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для решения этих проблем была создана Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы.

В результате выполнения федеральной целевой программы развития образования на 2015- 2020 годы в системе общего образования будут обеспечены:

- 1) создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования;
- 2) развитие существующих аппаратно-программных средств;
- 3) внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 4) внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;
- 5) создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В результате реализации федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы:

- 1) более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
- 2) около 90 процентов школьников получают возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по программам, соответствующим всем современным требованиям;
- 3) более 95 процентов детей школьного возраста будут иметь возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 вариантов на выбор из различных областей знаний и сфер деятельности).

С принятием федерального закона 83-ФЗ от 8.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» возникла еще одна проблема.

Неготовность директоров школ к самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности - один из основных рисков реализации нового закона. Для решения этой проблемы, в автономных учреждениях введены управляющие советы, без ведома которых руководитель не сможет распоряжаться средствами школы. Однако директор бюджетного учреждения финансовую ответственность несет единолично, поэтому степень свободы в плане распоряжения средствами у таких организаций меньше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы

- 1.1. Бюджетный кодекс Российской Федерации № 145-ФЗ от 31 июля 1998 года «Собрание законодательства РФ», 1998, N 31, ст. 3823
- 1.2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) М.: Норма: Норма-Инфра-М, 2014. 128 с.
- 1.3. Об образовании: федер. закон. – М.: Инфра-М, 2014. 54 с.

2. Учебные пособия и монографии

- 2.1. Антикризисное управление в муниципальном образовании: Учебно-методическое пособие. М.: Муниципальная власть, 2000. 310 с.
- 2.2. Бабич А. М. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. М.: Финансы, 2001. 687 с.
- 2.3. Бутов В.И. Основы региональной экономики: Учебное пособие. М.: Ростов: Университет; МарТ, 2001. 448 с.
- 2.4. Бюджетный кодекс Российской Федерации № 145-ФЗ от 31 июля 1998 года «Собрание законодательства РФ», 1998, N 31, ст. 3823.
- 2.5. Воронин А.Г., Лапин В.А., Широков А.Н. Основы управления муниципальным хозяйством. М.: Моск. обществ. научн. фонд, 1997, С. 20.
- 2.6. Гараджа М.Ю. Мониторинг результативности бюджетных расходов: Основные этапы внедрения на местном уровне. М.: Фонд "Институт экономики города", 2002. 48 с.
- 2.7. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2004. 303 с.
- 2.8. Государственные и территориальные финансы: Учебник / Под общ. ред. Л.И. Сергеева.– Калининград: Янтарный сказ, 2000. 368 с.
- 2.9. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) № 51-ФЗ от 30 ноября 1994, «Собрание законодательства РФ», 1994, N32, ст. 3301

- 2.10. Гуселетова Г.В. Теоретические и прикладные аспекты совершенствования управления объектами государственной собственности в регионе: монография. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2006. С.12-19
- 2.11. Елецкий Н.Д. Основы политической экономии / Учеб. пособие для аспирантов экон. спец. Ростов-н/Д: РГЭА.-1997. С.30
- 2.12. Иванов В. В.Муниципальный менеджмент: Справочное пособие. М.: Инфра-М, 2002. 718 с.
- 2.13. Каширина М.В. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы, уплачиваемые юридическими лицами: Учебно-практическое пособие / Под ред. В.М. Кудрова. М.: Бек, 2001. 240 с.
- 2.14. Ковалевский А.Р. Что вы должны знать о финансах своего города. М.: Фонд "Институт экономики города", 2003. 78 с.
- 2.15. Местное самоуправление в современной России: аналитический доклад «Реализация законодательства Российской Федерации по вопросам местного самоуправления и основные проблемы развития местного самоуправления в современной России». М.: Моск. обществ. науч. фонд, 1998. 240 с.
- 2.16. Муниципальное право России: Учеб. Для вузов (Гриф МО РФ)/ Выдрин И.В., Кокотов А.Н. М.: Норма, 2002. 368 с.
- 2.17. Муниципальное право: Учебник/Шугрина Е.С. – 2 изд. М.: Дело, 2000. 496 с.
- 2.18. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. М.: Инфра-М, 2003. 268 с.
- 2.19. Оптимизация расходов муниципального бюджета на образование на основе нормативного финансирования / Авт-сост.: Н.Г. Типенко, Е.Н. Никитина. М.: Фонд "Институт экономики города", 2003. 78 с.
- 2.20. Ореховский П.А. Муниципальный менеджмент. М.: Моск. обществ. научный фонд, 1999. 120 с.
- 2.21. Пастухова Н.С. Рекомендации по проведению процедуры оценки вероятности погашения жилищных ипотечных кредитов (андеррайтинг кредитов). М.: Фонд "Институт экономики горда", 2003. 72 с.

- 2.22. Пешин Н. Л. Муниципальная финансовая система Российской Федерации: Научно - практическое пособие. М.: Формула права, 2000. 448 с.
- 2.23. Селюков А.Д. Государственный и муниципальный кредит: Правовое обеспечение. М.: Право и закон, 2000. 64 с.
- 2.24. Селюков А.Д. Государственный и муниципальный кредит: Правовое обеспечение. М.: Право и закон, 2000. 60 с.
- 2.25. Теория и практика муниципального заказа: Сборник статей и практических материалов / Под ред. Э. Маркварта. СПб.: Знание, 2000. 64 с.
- 2.26. Трайнев В.А. Муниципальный менеджмент малого бизнеса и его информационное обеспечение: Учебное пособие. М.: Логос, 2003. 184 с.
- 2.27. Уваров А.А. Муниципальная собственность: проблемы формирования и управления // Журнал российского права. 1999. №34. С. 10-11.
- 2.28. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9. 32 с.
- 2.29. Цицин П.Г. Проблемы устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований и пути их решения. М.: Новый Век, 2002. 364 с.
- 2.30. Яндиев М.И. Государственные и муниципальные финансы: Методическое пособие. М.: ТЕИС, 2000. 77 с.

Приложение 1

Таблица 1: Расходы МАОУ гимназии № 9 за 2014 год

Наименование кодов операций сектора государственного управления, назначения расходов	Код ОСГУ	Утверждено	Исполнено	Процент исполнения
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате	210	6 228 149	6 228 149	100,00
Заработная плата	211	5 027 963	5 027 963	100,00
Прочие выплаты	212	0	0	
Начисления выплаты по оплате труда	213	1 204 185	1 204 185	100,00
Оплата работ, услуг	220	9 266 653	9 266 653	100,00
Услуги связи	221	13 963	13 963	100,00
Транспортные услуги	222	0	0	
Коммунальные услуги	223	83 441	83 441	100,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	808 237	808 237	100,00
Прочие работы и услуги	226	8 361 043	8 361 043	100,00
Социальное обеспечение	260	0	0	
Прочие расходы	290	8 030	8 030	100,00
Поступление нефинансовых активов	300	999 374	999 374	100,00
Увеличение стоимости основных средств	310	529 769	529 769	100,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	469 904	469 904	100,00
ВСЕГО		33000711	33000711	100,00

Приложение 2

Таблица 2: Расходы МАОУ гимназии № 9 за 2015 год

Наименование кодов операций сектора государственного управления, назначения расходов	Код ОСГУ	Утверждено	Исполнено	Процент исполнения
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате	210	8528176	8528176	100,00
Заработная плата	211	6027927	6027927	100,00
Прочие выплаты	212	459146	459146	
Начисления выплаты по оплате труда	213	1461287	1461287	100,00
Оплата работ, услуг	220	5436743	5436743	100,00
Услуги связи	221	15789	15789	100,00
Транспортные услуги	222	9564	9564	
Коммунальные услуги	223	98235	98235	100,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1035743	1035743	100,00
Прочие работы и услуги	226	7495376	7495376	100,00
Социальное обеспечение	260	0	0	
Прочие расходы	290	10070	10070	100,00
Поступление нефинансовых активов	300	1176592	1176592	100,00
Увеличение стоимости основных средств	310	746295	746295	100,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	596409	596409	100,00
ВСЕГО		33097352	33097352	100,00